

Program pracy indywidualnej z uczniem uzdolnionym matematycznie w klasie III szkoły podstawowej, pt.: "Na matematycznych ścieżkach". Realizowany w kl.III szkoły podstawowej

ZAŁOŻENIA

Zajęcia „Na matematycznych ścieżkach” będą realizowane w roku szkolnym 2018/2019 w czasie zajęć pozalekcyjnych w wymiarze jednej godziny tygodniowo.

Artsemi będąc moim wychowankiem, czyli uczniem klasy III b, który charakteryzuje się wysokim stopniem rozumowania treści i dostrzegania zależności między jej elementami, logicznym myśleniem, ponadprzeciętnymi zdolnościami analizowania i syntetyzowania. Dążą do odkryć, mają bogatsze skojarzenia, uczy się wytrwale, dużo i chętnie, zaspakajając swoją ciekawość.

Program pracy jest dostosowany do wieku, możliwości, potrzeb i zainteresowań ucznia. Poszerzanie treści programowych, stopniowanie trudności ma za zadanie stymulowanie rozwoju jego uzdolnień i postawy twórczej.

CELE OGÓLNE

- ◇ promowanie zajęć dodatkowych jako atrakcyjnej formy spędzania czasu wolnego,
- ◇ rozwijanie zainteresowań matematycznych ucznia,
- ◇ rozwijanie i rozszerzanie wiadomości zdobytych na lekcjach,
- ◇ rozwijanie zdolności poznawczych i kształcących,
- ◇ kształtowanie umiejętności precyzyjnego myślenia i formułowania wypowiedzi,
- ◇ przygotowanie do konkursów i olimpiad matematycznych.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- ◇ promowanie zajęć dodatkowych jako atrakcyjnej formy spędzania czasu wolnego,
- ◇ rozwijanie uzdolnień i zainteresowań matematycznych,
- ◇ rozwijanie i doskonalenie umiejętności matematycznych,
- ◇ umożliwianie uzyskania wiedzy o wyższym poziomie trudności, zgodnie z rozwojem intelektualnym i uzdolnieniami,
- ◇ poszukiwanie i porządkowanie informacji z różnych źródeł,
- ◇ uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł informacji, w szczególności z Internetu,
- ◇ kształtowanie pozytywnej motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku intelektualnego,
- ◇ wyzwalanie twórczej aktywności,
- ◇ wdrażanie do logicznego myślenia, samodzielności, samokontroli i samooceny,
- ◇ wdrażanie do samokształcenia i systematycznej pracy nad sobą,
- ◇ aktywizowanie ucznia, zachęcenie do podejmowania inicjatywy i realizowania własnych pomysłów,
- ◇ kształtowanie umiejętności planowania i organizowania własnej pracy oraz współpracy w zespole.

TREŚCI

- ◇ rozszerzenie zakresu liczbowego do 1000,
- ◇ wykonywanie obliczeń w zakresie 1000,
- ◇ własności działań,
- ◇ obliczenia pisemne w zakresie czterech działań,
- ◇ biegłe operowanie tabliczką mnożenia i dzielenia w zakresie 100,
- ◇ rozwiązywanie równań jednodziałaniowych,
- ◇ układanie i rozwiązywanie trudniejszych zadań tekstowych,
- ◇ rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe i ilorazowe,
- ◇ rozwiązywanie zagadek matematycznych, łamigłówek,
- ◇ rozwiązywanie różnych rodzajów zadań niestandardowych,
- ◇ kreślenie figur geometrycznych i obliczanie ich obwodów,
- ◇ posługiwanie się wyrażeniami dwumianowanymi,
- ◇ obliczenia praktyczne – kalendarzowe, zegarowe – w tym obliczanie upływu czasu, obliczenia z użyciem miar masy, pojemności, długości,
- ◇ obliczenia pieniężne,
- ◇ rozwiązywanie ubiegłorocznych testów matematycznych Kangur.

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

Realizacja programu wymaga odpowiedniego doboru metod i form pracy oraz szczególnego zaangażowania prowadzącego zajęcia. Należy stworzyć swobodną i bezpieczną atmosferę pracy twórczej. Istotne jest, aby uczeń miał warunki do gier, zabaw, indywidualnego i grupowego rozwiązywania problemów; samodzielnego zbierania informacji z różnych źródeł, opracowywania i interpretowania danych, wyrażania swoich odczuć, twórczej ekspresji. Zajęcia powinny przyciągać swą atrakcyjnością i dawać możliwość indywidualnego podejścia do ucznia.

METODY I FORMY PRACY

Istotą pracy z uczniem zdolnym jest stymulowanie jego rozwoju przez stworzenie warunków do aktywnego działania. Sprzyjać temu będzie odpowiedni dobór form i metod nauczania, adekwatny do możliwości percepcyjnych dziecka w wieku wczesnoszkolnym, sprzyjający wyzwaniu inicjatywy i twórczej postawy. W związku z tym, w swojej pracy z uczniem zdolnym planuję najczęściej stosować metody, które można sklasyfikować w następujący sposób:

- ◇ ze względu na źródło wiedzy: metody słowne, oglądowe, praktyczne, realizacja projektu „Bąbel matematyczny”
 - ◇ ze względu na funkcje: metody utrwalania, metody kontroli i oceny i samooceny.
 - ◇ ze względu na sposoby uczenia: podające, problemowo-poszukujące (uczenie się przez odkrywanie), praktyczne (uczenie się przez działanie), ekspresyjne (uczenie się przez przeżywanie).
- Dominującą rolę odgrywać jednak powinny metody aktywizujące dziecko, zabawy i gry dydaktyczne. Podczas realizacji programu planuję stosować następujące formy pracy:
- ◇ praca indywidualna - uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania
 - ◇ udział w konkursach.

POMOCE DYDAKTYCZNE:

Niezbędnymi pomocami dydaktycznymi będą: komputer z dostępem do Internetu, komputerowe programy edukacyjne, różnorodne karty pracy do pracy indywidualnej ucznia, testy konkursowe (Kangur, Liczydełko, Olimpiada matematyczna klas trzecich).

OCZEKIWANE EFEKTY

Uczeń potrafi:

- ◇ logicznie i twórczo myśleć,
- ◇ wykonywanie obliczeń w zakresie 1000;
- ◇ biegle mnożyć i dzielić w zakresie 1000,
- ◇ wykonywać obliczenia sposobem pisemnym,
- ◇ rozwiązywać zadania tekstowe różnymi sposobami,
- ◇ określać związki między danymi a szukanymi w zadaniach niestandardowych,
- ◇ dodać i odjąć liczby wielocyfrowe,
- ◇ wykonywać mnożenie i dzielenie liczb wielocyfrowych przez liczbę jednocyfrową,
- ◇ biegle wykorzystywać prawa własności działań, w celu ułatwienia obliczeń,
- ◇ rozwiązywać zadania tekstowe za pomocą grafów, drzewek matematycznych, tabel funkcyjnych,
- ◇ efektywnie korzystać z różnych źródeł informacji w tym z nowoczesnych technologii edukacyjnych gier komputerowych, np. „Niezwyczajne wakacje”, „Fabryka zabawek”, „Wirtualna matematyka”, „Raz, dwa, trzy liczy i ty”, „Matzoo” kl III i IV, „Klik ucz się liczyć”.
- ◇ planować i organizować własną pracę.
- ◇ rozwiązywać zadania tekstowe, również nietypowe, różnymi sposobami,
- ◇ rozwiązywać zadania tekstowe związane z mierzaniem, ważeniem, obliczeniami zegarowymi, kalendarzowymi, pieniężnymi,
- ◇ określać związki między danymi i szukanymi w zadaniach tekstowych niestandardowych
- ◇ układać zadania tekstowe do konkretnej sytuacji, formuły matematycznej,
- ◇ rozwiązywać zagadki matematyczne, uzupełniać tabelki,
- ◇ rozpoznawać, nazywać figury geometryczne i obliczać obwody wielokątów,
- ◇ wykorzystywać wiedzę geometryczną w praktyce.

OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW I EWALUACJA

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów na zajęciach pozalekcyjnych powinna przebiegać w nieco inny sposób niż w obowiązkowej edukacji. Dominującą rolę powinna odgrywać ocena słowna, zawsze w formie pochwały za prawidłowy tok rozumowania, trafne pomysły rozwiązań. Stosowane również będą naklejki motywacyjne. Inną formą oceny stosowaną na zajęciach będzie samoocena własnych umiejętności ucznia. Odbywać się ona będzie, np. podczas gier dydaktycznych lub w czasie samodzielnie wykonywanych zadań. Uczeń wówczas zauważy, co zrobił dobrze, a nad czym musi jeszcze popracować. Nauczyciel powinien także na bieżąco wykorzystywać te metody aktywizujące, które służą ewaluacji zajęć. Artek będzie wówczas podejmował próby samodzielnego oceniania własnego wysiłku. Chłopiec poddawany będzie również ocenie zewnętrznej w czasie udziału w

różnych konkursach. Na zakończenie zajęć – w czerwcu, uczeń otrzyma dyplom, który będzie nagrodą za całoroczny trud. Formą ewaluacji pracy Artka będzie analiza wyników uzyskanych przez ucznia w konkursach.

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA UCZNIA

1. Czy lubisz chodzić na zajęcia szkolne?

a) tak

b) nie

2. Czy nauka sprawia Ci radość?

a) tak

b) nie

3. Czy według ciebie dodatkowe zajęcia pozalekcyjne są ciekawe?

a) tak

b) nie

4. W jakim stopniu dodatkowe zajęcia wpłynęły na poszerzenia Twojej wiedzy i umiejętności?

Zaznacz na podanej skali od 1 do 5.

1 2 3 4 5

5. Jeśli w przyszłym roku szkolnym będą organizowane takie zajęcia, czy ponownie będziesz na nie uczęszczał ?

a) tak

b) nie

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

Opracowała: mgr Ewa Suligowska- wychowawca kl III