

Program dydaktyczno- wychowawczy
Dla uczniów cudzoziemskich

Najważniejsze problemy w funkcjonowaniu uczniów cudzoziemskich w szkole to:

- Duża absencja uczniów
- Bariera językowa - problemy komunikacyjne
- Nieprzygotowanie do lekcji, brak prac domowych
- Nieznajomość języka polskiego powoduje brak zainteresowania lekcjami, przeszkadzanie w ich prowadzeniu
- Utrudniona współpraca z rodzicami uczniów Cudzoziemców ze względu na bariery językowe.

I. Założenia i cele ogólne programu.

Celem nadrzędnym programu jest:

- Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów.
- Stworzenie programu dydaktycznego dla uczniów
- Zachęcanie uczniów do integrowania się z nowym środowiskiem:
- Szczególne uwrażliwienie wychowawcy oraz nauczycieli uczących w oddziale na obecność ucznia cudzoziemskiego
 - przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, wystawy i prezentacje multimedialne)
 - włączenie do programu integracyjnego chętnych rodziców i uczniów
 - włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania
 - umożliwienie dzieciom udziału w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły oraz dodatkowych zajęciach z wolontariuszami.
 - propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli

- Niezwłoczne reagowanie na każdy sygnał świadczący o naruszeniu poczucia bezpieczeństwa dziecka
- Ścisła współpraca pomiędzy wychowawcą klasy a nauczycielami przedmiotów (j angielski, religia, zajęcia komputerowe).

II . Kompetencje ucznia cudzoziemskiego po zrealizowaniu programu.

Uczeń cudzoziemski:

- wie, gdzie ma szukać pomocy w sytuacjach problemowych;
- chętniej uczestniczy w lekcjach, odrabia prace domowe;
- nie przeszkadza w przebiegu lekcji;
- zna swój plan lekcji i nie spóźnia się na zajęcia;
- uczestniczy we wszystkich lekcjach
- zna i przestrzega zasad i norm panujących w szkole
- bardziej angażuje się w działania klasowe

III. Ewaluacja.

Ewaluacja po zrealizowanym programie odbędzie się poprzez:

- Analizę dokumentów szkolnych (frekwencja uczniów, karty osiągnięć uczniów)
- Rozmowy z uczniami, nauczycielami i wychowawcami.
- Wywiad z rodzicami
- Rozmowy na temat osiągnięć ucznia z wolontariuszami

Opracowanie programu pracy z uczniem obcojęzycznym
Ewa Suligowska

